

a) erforderliche Teile in den verschiedenen Semestern

| | | Beschreibung der Lerngruppe und Diagnose der Lernausgangslage* | Sach-analyse | Didaktische Analyse | tabellarischer Überblick über die UR-Reihe** | zentraler Kompetenzerwerb mit Indikatoren; didaktisches Zentrum | Methodische Analyse | Verlaufsplan |
|---|---------------------------|---|----------------|---|--|---|---|--------------------|
| Hauptsemester 1: Didaktische Schwerpunktsetzung und Kompetenzorientierung in der Planung und Gestaltung von Lernprozessen | | | | | | | | |
| 1. UB | Fach 1/2, EBB, LLG | Fach 1/2, EBB, LLG | | | | Fach 1/2, EBB, LLG | | Fach 1/2, EBB, LLG |
| 2. UB | Fach 1/2, EBB, LLG | Fach 1/2, EBB (alternativ: EBB-Wahlschwerpunkt nach Absprache), LLG | | Fach 1/2 | Fach 1/2 EBB, LLG | Fach 1/2, EBB, LLG | LLG | Fach 1/2, EBB, LLG |
| Hauptsemester 2: Förderung des individuellen Lernens und Kompetenzorientierung in der Planung und Gestaltung von Lernprozessen | | | | | | | | |
| 1. UB | Fach 1/2, DFB | Fach 1/2, DFB: Diagnose der Lernausgangslage mit Blick auf den Lernprozess | nach Absprache | Fach 1/2, DFB x_1 – nach Absprache | Fach 1/2, DFB | Fach 1/2, DFB | Fach 1/2, DFB x_2 – nach Absprache | Fach 1/2, DFB |
| 2. UB | Fach 1/2, DFB | Fach 1/2, DFB: Diagnose der Lernausgangslage mit Blick auf individualisiertes Lernen | nach Absprache | Fach 1/2, DFB x_2 – nach Absprache | Fach 1/2, DFB | Fach 1/2, DFB | Fach 1/2, DFB x_1 – nach Absprache | Fach 1/2, DFB |
| Prüfungssemester | | | | | | | | |
| In einem Fach vollständiger Entwurf, im anderen Fach verkürzter Entwurf wie in H2 | | | | | | | | |

b) Anmerkungen

- ***Beschreibung der Lerngruppe:** nur die für die geplante Unterrichtsstunde relevanten allgemeinen Informationen werden notiert (z.B. Größe der Lerngruppe, Geschlechterverteilung, Ihr Einsatz in der Lerngruppe); **Diagnose der Lernausgangslage:** differenzierend nach einzelnen SuS bzw. SuS-Gruppen werden die für die geplante Stunde relevanten von der Lerngruppe bereits erworbenen oder noch zu fördernden, fachlichen und überfachlichen Kompetenzen (inkl. Indikatoren) erläutert. Bei der Beschreibung der Lerngruppe werden nur Vornamen von SuS genannt; ein Sitzplan mit Vornamen ist jedem Unterrichtsentwurf anzufügen.
- Seitenzahl: **max.** 4 Seiten bei einem nicht gekoppelten UB, **max.** 6 Seiten bei einem gekoppelten UB, **max.** 8 Seiten beim vollständigen Entwurf (exklusive Verlaufsplan); umfasst der Entwurf mehr als die festgelegte Seitenzahl, werden die zusätzlichen Seiten nicht berücksichtigt.
- Der Unterrichtsentwurf ist den Ausbildern in der Regel 2 Arbeitstage vor dem Unterrichtsbesuch bis spätestens 16.00 Uhr per E-mail zuzustellen.
- ****** Der tabellarische Überblick zeigt einen Überblick über die Stundenreihe mit Anbindung an das Prozessmodell, Themenstellung und zentralem Kompetenzerwerb (2-3 Stunden davor, 1 Stunde danach)
- Im HS2 erfolgt für den 1.UB in der Fachdidaktik nach individueller Absprache eine didaktische (x_1) **oder** methodische (x_2) Analyse. Im 2. UB wird entsprechend gewechselt. **In einem Fach wird für einen UB ein vollständiger Entwurf geschrieben, im andern Fach wird der vollständige Entwurf im Prüfungssemester geschrieben.**